
Handlingsplan for øget gennemførelse

SOSU-uddannelserne

2009

Institutionens navn: SOSU Nord

Institutionsnummer: 851452

Dato:

Underskrift: (bestyrelsesformand)

Indsæt link til skolens handlingsplan 2009¹

¹ jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1518) § 7. stk. 3

Overordnet beskrivelse af skolens udgangspunkt.

SOSU Nord er kendetegnet ved at være en fagskole med spidskompetencer indenfor social- og sundhedsområdet samt det pædagogiske område i relation til de målgrupper vi henvender os til.

Vi er en erhvervsskole og uddanner i henhold til gældende lovgivning for området.

Vi er kendetegnet ved at uddanne elever i tæt samspil med arbejdsgiverne i en vekselvirkning mellem teori og praksis og med en praksisnær læring som gennemgående grundlag.

Skolens vision:

At SOSU Nord er et attraktivt og professionelt læringssted og kompetencecenter indenfor sundhed, omsorg og pædagogik.

At SOSU Nord medvirker til at skabe faglig stolthed og lyst til livslang læring.

At SOSU Nords ansatte er veluddannede, dynamiske og udviklingsorienterede.

1. Opnåede resultat i 2008 og målsætning for 2009 – 2010

1.1 Historisk udvikling og opnåede resultater

| Frafaldsprocent | 2007 | 2008 måltal fra handlingsplanen | 2008 resultat |
|--------------------|-------|---------------------------------|---------------|
| Sosu – grundforløb | 20,71 | 15 | 38,10/16,74* |
| Sosu – hjælper | 15,50 | 15 | 20,53/21,15** |
| Sosu – assistent | 11,59 | 11 | 13,48/7,44 ** |
| Pgu/Pau | 0 | 0 | |

Den store difference mellem tallene fra 2007 og 2008 skyldes forskellige opgørelsesmetoder og kan derfor ikke sammenlignes.

*)Det 1. Tal refererer til optaget i jan.08, hvor der var 53 elever. Disse elever var kendetegnet ved at ca1/3 del havde massive personlige og sociale problemer, og mange blev i samarbejde med UU centrene vejledt anden steds hen. Det sidste tal er fra faldet på aug. 08 optaget.

**) Optag før og efter 1.juli 08

1.2 Fremtidige mål -

| Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start | 2008 resultat ² | Fremtidige mål* | |
|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | 2009 ³ -måltal | 2010 ⁴ -måltal** |
| Grundforløb | 20,14 % | 19,14 % | 19,14 % |
| Sosu – hjælper | 11,72 % | 10,0 % | 10,0 % |
| Sosu – assistent | 8,0 % | 7,5 % | 7,5 % |
| Pau | | | |

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2008

Indsatsområde 1. (i 2008)

”Styrke samspillet mellem skolen og det primære praktikområde med henblik på en øget gennemførelse for social- og sundhedshjælperleverne”

Målgruppe

Social- og sundhedshjælperlever på SOSU Nord (afdelingerne i Hjørring, Vodskov og Svenstrup)

Initiativer/redskaber

1. Udvikle kontaktlærerfunktionen og praktikvejlederfunktionen og samspillet mellem disse, herunder implementere den værdsættende samtale
2. Styrke kendskabet hos alle uddannelsesinteressenter til hinandens kompetencer og roller mhp. et optimalt samspil omkring den enkelte elev, herunder
 - Hvornår er en elev i risiko for at stoppe? Hvad er signalerne, hvornår skal der reageres og af hvem?
 - Fastsætte struktur for vejledninger og helhedsvurderinger ud fra en skelnen mellem vejledning, der har til formål at støtte eleven i at gennemføre uddannelsen og en sanktionsgivende helhedsvurdering

² Målt på 3. og 4. kvartal 2007 og 1.og 2. kvartal 2010

³ Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1.og 2. kvartal 2009

⁴ Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1.og 2. kvartal 2010

- Hvordan laver vi læring i samarbejde mellem de forskellige typer af vejledere, så de vejledere, der har spidskompetencer, kan bidrage til kompetenceudvikling af kontaktlærere og daglige praktikvejledere?
 - Hvornår bør samtaler mellem kontaktlærer og elev finde sted, hvilke rammer og indhold?
3. Udvikle pædagogiske tiltag vedrørende overgangen for eleverne mellem skole/ praktik og praktik/skole med henblik på at fremme elevernes læring.
- Hvordan trækkes praktikoplevelser ind på skolen for de elever, der bedre kan arbejde ud fra egne oplevelser (modsat abstrakt arbejde med teori) og hvordan kan eleverne tage teori med sig ud i praktikken for at kunne koble den til nye praktikoplevelser?

Forventet effekt

På baggrund af denne indsats forventer vi at nedbringe frafaldet på social- og sundhedshjælperuddannelsen (trin 1 i hovedforløbet) med 1 % i 2008. En større effekt vil være sandsynlig i 2009.

Evaluering:

Vi har gennem 2008 afviklet 1 dags konference via DEL, for lærerne, hvor vi fik afklaret hvornår en elev er frafaldstruet, samt blev præsenteret for ”redskaber” til afhjælp af frafaldstruede. Vi arbejder fortsat på at forbedre vores indsats, udvikle redskaber samt deler viden på tværs af afdelinger og faggrænser.

Vi har fået udarbejdet/justeret funktionsbeskrivelser for både kontaktlærerne og vejlederne.

Vi har fået beskrevet og anvender klare rammer for samtaler med eleverne.

Vi inviterer vejledere fra praktikken ind på skolen dels som undervisere, dels til at overvære elevernes fremlæggelser. Vi arbejder kontinuerligt på at sikre et tæt samspil mellem teori og praktik.

Det er svært at afgøre om denne indsats har forbedret elevernes gennemførelse, men vi arbejder videre og tror vi kan se en målbar effekt ved udgangen af 2009.

Indsatsområde 2(i 2008)

På SOSU Nord arbejder vi løbende med at udvikle vores pædagogiske og didaktiske tilgang, således at vi til stadighed kan tilgodese den enkelte elevs faglige og personlige læringsbehov. Vi arbejder med individuelle læringsforløb og vi tilrettelægger differentieret uddannelsesforløb efter elevernes niveau og individuelle læringsmål.

Vi oplever, at flere elever, som påbegynder en social- og sundhedsuddannelse ikke altid har positive erfaringer med at gå i skole og at lære i skole-/ uddannelsesregi. Mange har læse- og skriveudfordringer, desuden har en nogle en ophobning af sociale problemer. Elevernes selvværd og selvtillid på det personlige og faglige område kan være lavt. En del elever er ikke særligt motiverede for læring og uddannelse. For at imødekomme disse elevers særlige behov kræver det, at vi som skole er kreative, og i særlig grad arbejder med at udvikle motiverende og engagerende læringsmiljøer.

Mennesket har forskellige læringsstile d.v.s. de tilegner sig viden på forskellig måde afhængig af deres individuelle læringsstil.

Derfor har vi valgt at et andet af vores indsatsområder for 2008 og 2009 er at:

”Udvikle og anvende anderledes undervisningsmetoder, der kan imødekomme elevernes individuelle læringsstil”

Vi vil tilbyde elever på social- og sundhedsuddannelserne undervisning, der er målrettet deres individuelle læringsstil, med henblik på at fastholde i uddannelse.

Det kræver, dels at lærerne tilegner sig viden om forskellige læringsstile og deres betydning for tilrettelæggelse af individuelle undervisningsforløb, dels at der udvikles undervisningsmetoder, der kan tilgode-se elevernes forskellige læringsstile.

Målgruppe

Alle lærere, vejledere, bibliotekarer på SOSU Nord (afdelingerne i Hjørring, Vodskov og Svenstrup)

Initiativer/redskaber

- Alle i målgruppen tilegner sig viden om forskellige læringsstile, samt viden om hvorledes læringsstile afdækkes. Desuden arbejdes der med betydningen af at tilrettelægge efter elevernes individuelle læringsstil.
- Der udvikles undervisningsmetoder, der målrettes forskellige læringsstile. De forskellige ”nye” metoder samles i et inspirationshæfte.
- Undervisningsmetoder, målrette forskellige læringsstile, afprøves i undervisningen, og justeres efter behov.
- Undervisningsmetoder, målrettet forskellige læringsstile, implementeres løbende i undervisningen og vil senere være et ”synligt redskab” i elevernes elevplan.

Forventet effekt

Tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning efter elevernes individuelle læringsstil vil øge læringsudbyttet samt give øget fagligt selvværd og selvtillid og engagement. Eleverne får bedre mulighed for at være medansvarlig for egen læring. At både lærer og elev arbejder ud fra den enkelte elevs læringsstil, vil bidrage til et bedre læringsudbytte og læringsmiljø og derigennem bidrage til øget gennemførelse af eleverne.

Vi forventer ved denne indsats at nedbringe frafaldet med 8 % (samlet på grundforløb og hovedforløb)

Evaluerings.

Projektet er stort og tværgående. Alle skolens undervisere og ledelse har været på kursus i læringsstile. Udover nedsættelse af en projektgruppe blev der også nedsat en projektstyringsgruppe. Projektstyringsgruppen har særligt bidraget med at medvirke i løbende opsamling af erfaringer og viden om projektets fremdrift, medvirket i koordineringen og evaluering af processen.

Vi har løbende kunne registrere en positiv effekt i forbindelse med projektprocessen. Underviserne har bl.a. udviklet undervisningsmateriale sammen med eleverne, hvor effekten har været dobbeltlæring. En anderledes motiverende og kreativ tilgang til fremlægning af elevernes temaprojektarbejde.

Underviserne arbejder fortsat på at omsætte teori til praksis, hvor effekten udmønter sig i form af at sætte relationer, pædagogik og didaktik på dagsordenen i de enkelte team. Effekten i forhold til at anvende viden om positiv psykologi og aspekter i gode læringsmiljøer er konstateret i vejledning af nye elever, der angiveligt har svært ved engelsk. Her har det været muligt at reducere kompleksiteten for eleverne, fordi vi nu kan tilbyde forskellige læringsstile med henblik på at imødekomme elevernes behov for forskellige læringsstile. Der er blevet udviklet introduktionsforløb, hvor eleverne har fået indsigt i egen lærings- og arbejdsstil. Effekten heraf har været positiv i form af at eleverne giver udtryk

for lettelse over at der bliver tilrettelagt undervisning med hensynstagen til elevernes forskellige læringsstile. Flere team har indkøbt materiale og indrettet fysiske rammer, der tilgodeser de forskellige læringsstile.

Biblioteket har stor succes med deres indkøb af sækkestole, hvor eleverne har mulighed for at sidde/ligge ned under fremvisning af undervisningsvideoer og læsning. Sækkestolspladserne er godt søgt, og eleverne giver udtryk for at de føler sig imødekommet.

Det er svært at sige om vi ved netop denne indsats har nedbragt frafaldet, men vi arbejder videre med projektet i 2009 og håber senere at kunne se en målbar effekt.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer⁵

Beskrivelse af skolens særlige udfordring mht. gennemførelse og frafald.

- Videreudvikle pædagogikken, så spredning i elevforudsætningerne, behov for individualisering, samt ønsket om flere gennemføre uddannelserne kan opfyldes
- Udvikle samspillet mellem skolen og arbejdspladserne omkring uddannelserne.
- Styrke samarbejdet med UU-centrene.
- Udbygge et tættere samspil mellem vejleder, det enkelte team, kontaktlærer og faglærer i samarbejdet om den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer.
- Bedre mulighed for at støtte elever med særlige behov.

Udviklingen i tilgangen

| Tilgang: | 2007 | 2008 UNI-C tal | 2008/09 (eget skøn)* | 2009/10 (eget skøn) |
|----------------|------|-------------------|-------------------------|------------------------|
| Grundforløb | 150 | 262 | 270 | 270 |
| Sosu hjælper | 566 | 607 | 695 | 710 |
| Sosu assistent | 296 | 350 | 395 | 410 |
| Pau | 0 | | 76 | 76 |

*)Dimensionering tal for hele 2009

⁵ Se desuden idékatalog, litteraturhenvisninger.

<http://www.uvm.dk/Uddannelse/Erhvervsuddannelser/Om%20erhvervsuddannelserne/Fokusomraader/Gennemfoerelse.aspx>

Se også Danmarks Evalueringsinstituts undersøgelse af handlingsplaner 2008 på

<http://www.eva.dk/udgivelser/2008/Notat-handlingsplaner-gennemfoerelse-af-erhvervsuddannelser.pdf>

Statistik på Grundforløb 2008

Hvem er vores elever?

| SOSU Nord | køn | | |
|-----------------------------|--------|------|------------|
| | Kvinde | Mand | Hovedtotal |
| 821411 SOSU Nord, Hjørring | 28 | 3 | 31 |
| 851428 SOSU Nord, Vodskov | 83 | 7 | 90 |
| 851430 SOSU Nord, Svenstrup | 23 | | 23 |
| Hovedtotal | 134 | 10 | 144 |

I %

| | instnr | Kvinde | Mand | Hovedtotal |
|------------------|--------|--------|-------|------------|
| SOSU Nord samlet | | 93,06% | 6,94% | 100,00% |

Vi har som det fremgår en stor overvægt af kvinder, der søger ind på grundforløbet.

Hvor gamle er de?

| SOSU Nord | Aldersfordeling | Total |
|-----------------------------------|-----------------|-------|
| 821411 SOSU Nord, Hjørring | -17 år | 23 |
| | 18-19 år | 4 |
| | 20-24 år | 4 |
| 821411 SOSU Nord, Hjørring Total | | 31 |
| 851428 SOSU Nord, Vodskov | -17 år | 52 |
| | 18-19 år | 22 |
| | 20-24 år | 15 |
| | 25+ år | 1 |
| 851428 SOSU Nord, Vodskov Total | | 90 |
| 851430 SOSU Nord, Svenstrup | -17 år | 19 |
| | 18-19 år | 3 |
| | 20-24 år | 1 |
| 851430 SOSU Nord, Svenstrup Total | | 23 |
| Hovedtotal | | 144 |

I %

| Sum af elever | | Alder | | | | Hovedtotal |
|------------------|--------|--------|----------|----------|--------|------------|
| instnr2 | instnr | -17 år | 18-19 år | 20-24 år | 25+ år | |
| SOSU Nord samlet | | 65,28% | 20,14% | 13,89% | 0,69% | 100,00% |

Over 65.% er under 17 år, når de begynder på grundforløbet

Hvor kommer de fra?

| SOSU Nord | herkomst | Total |
|-----------------------------------|----------------|-------|
| 821411 SOSU Nord, Hjørring | Dansk herkomst | 31 |
| 821411 SOSU Nord, Hjørring Total | | 31 |
| 851428 SOSU Nord, Vodskov | Dansk herkomst | 82 |
| | Efterkommere | 1 |
| | Indvandrere | 7 |
| 851428 SOSU Nord, Vodskov Total | | 90 |
| 851430 SOSU Nord, Svenstrup | Dansk herkomst | 23 |
| 851430 SOSU Nord, Svenstrup Total | | 23 |
| Hovedtotal | | 144 |

I %

| Sum af elever | herkomst | | | |
|------------------|----------------|--------------|-------------|------------|
| instnr2 | Dansk herkomst | Efterkommere | Indvandrere | Hovedtotal |
| SOSU Nord samlet | 94,44% | 0,69% | 4,86% | 100,00% |

Statistik på hovedforløbet**Hvem er vores elever?**

| Sum af elever | | | |
|-----------------------------------|------------|--|-------|
| SOSU Nord | Køn | | Total |
| 821411 SOSU Nord, Hjørring | Kvinde | | 232 |
| | Mand | | 8 |
| 821411 SOSU Nord, Hjørring Total | | | 240 |
| 851428 SOSU Nord, Vodskov | Kvinde | | 287 |
| | Mand | | 14 |
| 851428 SOSU Nord, Vodskov Total | | | 301 |
| 851430 SOSU Nord, Svenstrup | Kvinde | | 347 |
| | Mand | | 17 |
| 851430 SOSU Nord, Svenstrup Total | | | 364 |
| Hovedtotal | | | 905 |

I %

| Sum af elever | Køn | |
|------------------|------------|-------|
| | Kvinde | Mand |
| SOSU Nord samlet | 95,69% | 4,31% |

Hvor gamle er de?

| SOSU Nord | Alder | Total |
|------------------------------------|----------|------------|
| 821411 SOSU Nord, Hjørring | -17 år | 12 |
| | 18-19 år | 29 |
| | 20-24 år | 51 |
| | 25+ år | 148 |
| 851428 SOSU Nord, Vodskov | | |
| 851428 SOSU Nord, Vodskov | -17 år | 19 |
| | 18-19 år | 31 |
| | 20-24 år | 68 |
| | 25+ år | 183 |
| 851430 SOSU Nord, Svenstrup | | |
| 851430 SOSU Nord, Svenstrup | -17 år | 14 |
| | 18-19 år | 46 |
| | 20-24 år | 85 |
| | 25+ år | 219 |
| Hovedtotal | | 905 |

I %

| Sum af elever | Alder | | | |
|------------------|--------|----------|----------|--------|
| instr2 | -17 år | 18-19 år | 20-24 år | 25+ år |
| SOSU Nord samlet | 4,97% | 11,71% | 22,54% | 60,77% |

Hvor kommer de fra?

| SOSU Nord | Herkomst | Total |
|------------------------------------|----------------|------------|
| 821411 SOSU Nord, Hjørring | Dansk herkomst | 217 |
| | Indvandrere | 23 |
| 851428 SOSU Nord, Vodskov | | |
| 851428 SOSU Nord, Vodskov | Dansk herkomst | 270 |
| | Efterkommere | 3 |
| | Indvandrere | 28 |
| 851430 SOSU Nord, Svenstrup | | |
| 851430 SOSU Nord, Svenstrup | Dansk herkomst | 342 |
| | Efterkommere | 1 |
| | Indvandrere | 21 |
| Hovedtotal | | 905 |

I %

| Sum af elever | Herkomst | | |
|------------------|----------------|--------------|-------------|
| | Dansk herkomst | Efterkommere | Indvandrere |
| SOSU Nord samlet | 91,60% | 0,44% | 7,96% |

3. Særlige indsatsområder i 2009

Indsatsområder 1.

Styrkelse af vejledningsindsatsen overfor elever, såvel ved opstart samt i situationer hvor en elev opleves som frafaldstruet.

Beskrivelse af problemstillingen:

Vi oplever at mange elever, specielt på grundforløbet falder fra ret tidligt i forløbet, trods intensiv vejledning. Vi oplever at frafaldstruede elever ofte er usikre på krav og forudsætninger for gennemførelse samt usikre på egne kompetencer. Ligeledes oplever vi et stigende antal af elever med sociale og personlige problemstillinger.

Målgruppe:

Principielt alle elever på SOSU Nord.

Initiativer/redskaber:

Før skolestart:

- Informationsmøder, hvor eleverne møder ”deres” vejleder og evt. kontaktlærer
- Kompetenceafklaring, speciel med fokus på afklaring af evt. specielle behov for støtte(eks. Læselærer/IT rygsæk)

Ved skolestart/gennem uddannelsen

- Alle elever får i samarbejde med vejledere og kontaktlærer udarbejdet en individuel uddannelsesplan, der løbende justeres under uddannelsen
- Alle elever får tildelt en kontaktlærer. Kontaktlærerordningen er tænkt som en ordning alle elever vil have glæde af, fordi kontaktlæreren, bliver den person som skal sikre, at eleven på intet tidspunkt mister overblikket. Eleven får respons i forhold til sin faglige progression og det kan således medvirke til at eleven får den nødvendige støtte, når der er behov for det og relevant udfordring i forhold til elevens potentiale. Kontaktlæreren er omdrejningspunkt i forhold til at afdække den enkelte elevs behov for at bruge de forskellige støtte muligheder skolen kan tilbyde. Kontaktlæreren funktion er ikke kun individuel faglig sparring, samarbejdet på holdet evalueres løbende og kontaktlæreren får hermed en vigtig funktion som garant for at fællesskabet og gruppens samarbejde kommer i fokus og støtter herved udviklingen af generelle kompetencer.
- Vejlederne og læselærer er tilknyttet et team med det formål at sikre et tæt samspil/samarbejde med lærerne i forbindelse med afdækning af/ arbejdet med at tilgodese den enkelte elevs individuelle behov. Vejlederne er ansvarlige for gennemførelsesvejledning og har tæt kontakt med UU centre ved frafaldstruede elever.
- Socialpædagogisk støtte har til formål at støtte vejledernes arbejde med komplekse elevsituationer med henblik på at fastholde eleverne i uddannelse eller vejlede dem til anden uddannelse. Desuden er formålet at støtte elever, der har så svære personlige problemer, at det truer deres mulighed for at gennemføre uddannelsen.
- Elev - til – elev mentorordning. Ordningen er etableret ud fra den overbevisning at erfarne elever kan noget, som professionelle vejledere ikke kan og skal ses som et supplement til disse. Ordningen er specielt for grundforløbs eleverne og 2-sprogede elever.

Effekt: Frafaldet forventes at kunne nedbringes med 0,5 % point (ca.10 %) via denne indsats.

Indsatsområde 2:

På SOSU Nord arbejder vi løbende med at udvikle vores pædagogiske og didaktiske tilgang, således at vi til stadighed kan tilgodese den enkeltes elevs faglige og personlige læringsbehov. Vi arbejder med individuelle læringsforløb og vi tilrettelægger differentierede uddannelsesforløb efter elevernes niveau og individuelle læringsmål.

Vi oplever at flere elever, som påbegynder en social- og sundhedsuddannelse ikke altid har positive erfaringer med at gå i skole og at lære i skole/ uddannelsesregi. Mange har læse – og skriveudfordringer, desuden har nogle en ophobning af sociale problemer. Elevernes selvværd og selvtillid på det personlige og faglige område kan være lavt.

En del elever er ikke særlig motiveret for læring og uddannelse. For at imødekomme disse elevers særlige behov kræves det, at vi som skole er kreative og i særlig grad arbejder med at udvikle motiverende og engagerende læringsmiljøer.

Mennesket har forskellige læringsstil d.v.s. de tilegner sig viden på forskellige måder afhængig af deres individuelle læringsstil.

Derfor vil vi i 2009 videreføre/ udbygge vores indsatsområde fra 2008 ved at:

”Videreudvikle og anvende anderledes undervisningsmetoder, der kan imødekomme elevernes individuelle læringsstil.”

Målgruppe:

Alle elever på SOSU Nord:

Initiativer/ redskaber.

- Alle elever tilegner sig viden om forskellige læringsstile, samt viden om hvorledes læringsstile afdækkes.
- Elevernes egen læringsstil afdækkes.
- Der udvikles undervisningsmetoder/materiale, der målrettes forskellige læringsstile.
- Undervisningsmetoder, målrettet de forskellige læringsstile, og målrettet den enkelte elev, vil være et ”synligt redskab” i elevernes uddannelsesplan.

Forventet effekt:

Tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen ud fra elevernes individuelle læringsstil vil øge læringsudbyttet, samt give øget faglig selvværd og selvtillid og engagement.

Vi forventer ved denne indsats at nedbringe frafaldet med 0,5 % point (Ca. 10 %) over 2 år (08/09)

Når vi ikke forventer en større nedbringelse af frafaldet, er det fordi vi oplever en betydelig mere kompleks elevsammensætning, med særlige læringsbehov.