

Bilag 5.0 SOSU Nord's udbudspolitik på efter- og videreuddannelsesområdet - 2010

SOSU Nord's udbudspolitik beskriver skolens overvejelser og prioriteringer af efter- og videreuddannelsesindsatsen indenfor EVE-budgetrammen fra Undervisningsministeriet.

EVE-budgetrammen finansierer undervisningstakstameteret indenfor

- Enkeltfag udbudt efter Lov om Åben uddannelse samt
- Aktiviteter i forbindelse med deltagelse i uddannelse som led i en grundlæggende voksenuddannelsesplan (GVU)
- Arbejdsmarkedsuddannelserne

På arbejdsmarkedsuddannelsesområdet er SOSU Nord pr. 1. januar 2010 godkendt til at udbyde uddannelsesmål (kurser) indenfor følgende fælles kompetencebeskrivelser:

SOSU Nord	2223	Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap
SOSU Nord	2629	Pædagogisk arbejde med børn og unge
SOSU Nord	2695	Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet
SOSU Nord	2688	Patientrelateret service på sygehusene
SOSU Nord	2222	Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunerne

SOSU Nord's aktiviteter indenfor EVE-budgetrammen henvender sig primært til offentlige og private virksomheder indenfor Region Nord, der er beskæftiget indenfor sundhed, omsorg og pleje samt børn- og voksenpædagogik.

Som forvalter af EVE-budgetrammen er det SOSU Nord's ansvar at den regionale efterspørgsel på efter- og videreuddannelse indenfor de uddannelsesudbud, som skolen er godkendt til, tilgodeses.

SOSU Nord varetager efter- og videreuddannelse alene, i et samarbejde med regionens øvrige erhvervsuddannelsesinstitutioner og i samarbejde med private uddannelsesleverandører.

På arbejdsmarkedsuddannelsesområdet er der i 2009 gennemført en AMU-udbudsrunde, hvor den enkelte skole skulle søge sine skolegodkendelser til de enkelte FKB'er på ny. SOSU Nord har fastholdt godkendelserne i forhold til sit hidtidige efteruddannelsesområde, men med udbudsrunden følger nye krav til markedsføring, udbud af uddannelserne indenfor den enkelte FKB m.v. Disse krav er – hvor det er relevant – indarbejdet i udbudspolitikken for 2010.

SOSU Nord som kompetencepartner

På SOSU Nord arbejder vi efter en strategi, hvor vi søger at etablere os som kompetencepartner til de virksomheder, vi beskæftiger os med indenfor vores brancheområde. Dette gælder såvel i forhold til rekruttering til vores grunduddannelser, samarbejde om praktikforløb og fastholdelse samt i forhold til videre kompetenceudvikling og efteruddannelse for branchen.

Som kompetencepartner skal uddannelsesinstitutionen være faglig rådgiver og sparringspartner i forhold til den enkelte virksomheds udviklingsretning. Rådgivningen skal matche virksomhedens samlede uddannelsesbehov, og ikke kun det strengt branchefaglige, da tendensen tydeligt er, at virksomhederne indenfor vores brancheområde i højere grad arbejder med strategisk kompetenceudvikling for større medarbejdergrupper.

Vores brancher og det vi møder

I vores branche, det vil sige indenfor pleje, omsorg og pædagogisk arbejde, kan der være tale om at vores uddannelseskonsulenter – udover det konkret branchefaglige - kan drøfte og tage initiativer og drøfte opkvalificering indenfor f.eks.:

Helheden:

- Ledelse
- Organisation
- Kvalitetsudvikling
- IT
- Teambuilding*
- Konfliktløsning*
- Virksomhedskulturen, vaner, trivsel mm.

Den enkelte:

- IT
- Læse/stave/skrive*
- Samarbejde med kolleger, pårørende m.v.*
- Kommunikation og adfærd*
- Kundeservice
- Håndterings af madvarer, fødevarerhygiejne*
- Rengøringskompetence
- Ergonomi*
- Førstehjælp*
- Praktikvejlederuddannelse*

* markerer felter, som SOSU Nord dækker.

Hvordan laver vi bedst en helhedsløsning for den enkelte virksomhed/arbejdsplads?

Som kompetencepartner - i relation til vores ansvar for arbejdsmarkedsuddannelsesprogrammet og som EVE-udbyder - vil vi tilstræbe at vores

rådgivning til virksomhederne om kompetenceudvikling gennemføres professionelt ud fra et mål om at sikre virksomhederne det bedste mulige tilbud, som vi kan sammensætte indenfor arbejdsmarkedsuddannelsesstilbuddet / Lov om åben uddannelse.

Det betyder at vi er bevidste om vores egen faglige spidskompetencer, men også at vi har viden om og vilje til at inddrage andre uddannelsesinstitutioner i opgaveløsningen hvor det er relevant.

For at kunne dække de behov, som SOSU Nord ikke har spidskompetencer indenfor, arbejder vi bl.a. via VoksenvejledningsNetværk og de kommende VEU-centre på at etablere *partnerskabsaftaler/aftaler om udlagt undervisning med andre uddannelsesinstitutioner.*

Partnerskabet skal bygge på nogle grundlæggende principper for samarbejdet, f.eks. om

- **Arbejdsdeling** mellem skolerne, ud fra en kortlægning af den enkelte skoles spidskompetencer, som man er enige om at lade indgå i samarbejdet. Arbejdsdeling mellem skolerne om hvem, der har **kontakten til kunden** og hvem der indgår som **rekvireret partner**
- Om **finansieringsmodeller** og **takstaftaler** de udførende skoler imellem. Her anvendes aftale indgået mellem de nordjyske erhvervsskoler som grundlag.

Mulige samarbejdspartnere

Vendsyssel:

Frederikshavns Handelsskole
EUC Nord
VUC
Hjørring Seminarium
UCN – Hjørring afd.

Aalborg:

Aalborg Handelsskole
Tech College Aalborg
AMU Nordjylland
VUC
UCN

Himmerland:

Erhvervsskolerne i Års
Handelsskolen Minerva
VUC
UCN

SOSU Nord har aktuelt indgået partnerskabsaftaler med AMU Nordjylland og Aalborg Handelsskole, og søger aktivt samarbejder om udlagt undervisning med øvrige uddannelsesinstitutioner, hvor det er relevant.

Spidskompetencer

SOSU Nords spidskompetencer er følgende:

En indgående viden om social- og sundhedssektoren og det pædagogiske område i kraft af at vi varetager følgende grunduddannelser:

*Grundforløb
Social- og sundhedshjælperuddannelsen
Social- og sundhedsassistentuddannelsen
Pædagogisk Assistentuddannelse*

En indgående viden om social- og sundhedssektoren samt det pædagogiske område i kraft af mange års omfattende aktivitet som kompetenceudvikler i sektoren i form af kurser, efteruddannelse, omskoling, opskoling, indslusningsforløb m.v.

En indgående viden om dag- og døgnpasningsområdet for børn og unge og pædagogik i dagpleje, børnehaver og skolefritidsordninger samt udsatte børn og unge i kraft af flere års omfattende aktivitet som kompetenceudvikler i form af kurser og efteruddannelse af dagplejere, pædagogmedhjælpere, familieplejere m.fl.

En indgående viden om handicapområdet i kraft af mange års aktivitet med kurser og som kompetenceudvikling for omsorgsmedhjælpere, medarbejdere i psykiatrien m.fl.

En indgående viden om portørgruppen, dens arbejdsfelt, udviklingsønsker og –muligheder gennem flere års kurser og efteruddannelse for gruppen.

Viden om det præhospitale indsatsområde, herunder udvikling og tilrettelæggelse af målrettede førstehjælps- og nødbehandlingsforløb for særlige grupper som børn, fysisk handicappede og ældre.

Kompetence indenfor uddannelsesplanlægning, oparbejdet gennem uddannelse og erfaring via et tæt samspil med arbejdsgiverne om tilrettelæggelse af kompetenceudvikling.

En indgående viden om elevuddannelse i skoledelen og praktiskdelen via mange års udvikling af uddannelserne i tæt dialog med arbejdsgiverne og FOA og via vejledning og rådgivning af praktikken om elevuddannelse samt afholdelse af kurser for praktikvejledere.

Kompetence inden for uddannelse af praktikvejledere generelt samt specielt for vejledere, der arbejder med 2-sprogede elever.

Et stærkt pædagogisk miljø, som via ca. 10 års målrettet udviklingsarbejde af princippet om Problembaseret læring (PBL) m.m. er nytænkende og målrettet eksperimenterende.

Et solidt funderet fagligt miljø omkring integreret og supplerende støtte til elever, der har læse/stave/skrive-vanskeligheder, udviklet gennem de seneste ca. 10 år.

En vejledning, som ud over stærke generelle vejledningskompetencer, er specialiseret i såvel vejledning af potentielle ansøgere, gennemførelsesvejledning som vejledning om

videre uddannelsesmuligheder samt om alternative muligheder ved afbrydelse af uddannelsen.

En særlig vejledning og støtte til elever med specifikke problemer af personlig eller social karakter.

Ekspertise i vejledning og sagsbehandling vedr. afkortning, fritagelse eller forlængelse af uddannelsen for den enkelte elev (uddannelsesplaner).

Særlig kompetence vedrørende to-sprogedes indslusning i skolens grunduddannelser samt i deres gennemførelse via flere års erfaring samt forsøg og udvikling.

Afdækning af regionale uddannelsesbehov

SOSU Nord afdækker de regionale uddannelsesbehov ved

- At gennemføre overordnet analyse af kompetenceudviklingsbehovene i 2010 indenfor skolens brancher i relation til den enkelte fælles kompetencebeskrivelse (FKB) og tilrettelægge det udbudte kursusprogram i forhold til resultaterne heraf.
- Aktiv deltagelse i de kommende VEU-centre i Nordjylland såvel på bestyrelsesniveau som i de konkrete arbejdsgrupper og lignende, som VEU-centrene måtte beslutte at nedsætte
- Tydelig prioritering af ressourcer til den opsøgende virksomhedsindsats.
- Deltagelse i projekterne "Partnerskab og samarbejde" om styrkelse af det opsøgende virksomhedsarbejde sammen med de øvrige nordjyske erhvervsskoler og "4S-KIT" om udvikling af nye innovative løsningsmodeller i forhold til den fremtidige rekruttering til og organisering af social- og sundhedsområdet i Nordjylland sammen med de nordjyske kommuner, regionen, UCN og AMU Nordjylland.
- Etablering af netværk virksomhederne imellem i forhold til
 - samordning af uddannelsesudbud til sikring af gennemførelse af de uddannelser, der er behov for i det enkelte netværk
 - udvikling af nye uddannelser og –forløb i forhold til behovene indenfor det enkelte netværkEksempler på netværk er:
 - Servicechefer og cheffortører på de nordjyske sygehuse
 - Kommunale børne- og familieafdelinger
 - Chefsygeplejersker på de nordjyske sygehuse
 - Ældrechefer/uddannelseskonsulenter fra de nordjyske kommuners ældreområde
 - Samarbejde med Landsorganisationen for opholdssteder, botilbud og skolebehandlingstilbud
 - Private dagplejere
- Løbende dialog med de faglige organisationer der dækker skolens brancheområder – særligt FOA
- Aktiv og åben dialog med skolens lokale efteruddannelsesudvalg.

- En interaktiv hjemmeside, hvor der er mulighed for forhåndstilmelding til de arbejdsmarkedsuddannelser, som SOSU Nord er godkendt til at udbyde.

SOSU Nord's udliciteringspolitik i forhold til arbejdsmarkedsuddannelsesområdet:

SOSU Nord oplever generelt at efterspørgslen indenfor arbejdsmarkedsuddannelserne konstant udvikler sig. Der efterspørges i stigende grad sammensatte forløb, udviklet og tilpasset i forhold til ændringerne indenfor regionens sygehuse og på ældre- og handicapområdet som følge af strukturreformen, den nye sundhedslovgivning m.v.

SOSU Nord overvåger nøje udviklingen med henblik på at identificere arbejdsmarkedsuddannelser, der kan være egnet til udlicitering.

Skolen vil i en konkret udliciteringssituation være opmærksom på at få defineret aftaleindholdet så kvaliteten i uddannelsen sikres, og gældende regler eksempelvis vedrørende markedsføring og virksomhedsoverdragelse overholdes.

Skolen har et stort korps af eksterne undervisere til brug i efter- og videreuddannelsesaktiviteterne, og samarbejder i den sammenhæng med en række private konsulentvirksomheder i en underleverandørmodel – uden der dog er tale om egentlig udlicitering.

SOSU Nord's prioritering af EVE-budgetrammen for 2010

Trepartsaftalen mellem regeringen, KL, regionerne og LO og AC fokuserer på at sikre kompetencegivende uddannelse til ca. 15.000 ufaglærte medarbejdere indenfor de offentlige serviceområder. Trepartsaftalen betyder derfor at uddannelseselementer, der er relevante i forhold til grundlæggende voksenuddannelse, skal prioriteres tydeligt i SOSU Nord's udbudspolitik i den periode, aftalen løber.

Et andet væsentligt fokusområde er nødvendig efteruddannelse i forhold til nye strukturer indenfor sundheds- og handicapområdet, samt opfølgning på nye lovinitiativer, eksempelvis indførelse af obligatoriske madordninger i daginstitutionerne, kvalitetsreform m.v.

Samlet set har SOSU Nord følgende prioriteter for brugen af EVE-budgetrammen i 2010:

1. Gennemførelse af uddannelsesforløb i forbindelse med grundlæggende voksenuddannelse (GVU) i forhold til social- og sundhedshjælperuddannelsen
2. Gennemførelse af uddannelsesforløb i forbindelse med grundlæggende voksenuddannelse (GVU) i forhold til pædagogisk assistentuddannelse.

3. Kompetenceudviklingsaktiviteter som følge af ny sundhedslov og strukturreform i forhold til bl.a.
 - kommunernes ny opgaver på kronikerområdet, eksempelvis KOL, diabetes, hjerte-/karlidelser m.v.
 - øgede krav til dokumentation
 - ændring af patientforløbene på sygehusene i retning af kortere og mere intensive behandlingsforløb

4. Kompetenceudvikling på børn og ungeområdet som følge af ny lovgivning og kvalitetsreformen, bl.a.
 - gennemførelse af familieplejekurser
 - uddannelse i forhold til indførelse af sprogtest og sprogstimulerende aktiviteter
 - uddannelse i forhold til indførelse af obligatoriske madordninger i daginstitutioner
 - opfølgende uddannelse vedrørende læreplaner i dagtilbud og dokumentation samt børns kompetenceudvikling

5. Anden faglig efteruddannelse som opfølgning på medarbejderudviklingssamtaler og som led i den generelle udvikling på den enkelte arbejdsplads.