

Psykiatrisk efteruddannelse for
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER
Ansæt i Behandlingspsykiatrien i Region Nord
Udbydes af og afvikles i Kursus - og Udviklingscenter SosuNord,
Storemosevej 19 - 9310 Vodskov

Formål:

at Social – og Sundhedsassistenten efter endt
uddannelse kan:

Identificere og prioritere grundlæggende og
komplekse sygeplejefaglige problemstillinger, samt
selvstændigt tage initiativ til at tilrettelægge,
udføre og evaluere
målrettede miljøterapeutiske aktiviteter



Plejepersonale

Efteruddannelsens 4 områder:

Psykopatologi:

- Fokus er, at kursistens faglige viden, i forhold til mennesker med en psykiatrisk diagnose, øges med den nyeste viden indenfor området. Endvidere at øge kursistens faglige kvalifikationer i forhold til den tiltagende specialisering og med udgangspunkt i nyeste faglige viden, kunne analysere, vurdere og prioritere indsatsen til en given patientgruppe

Psykofarmakologi:

- Fokus er på psykofarmakologisk behandling, virkning og bivirkning og observation samt vejledning/information af patienter i forhold til en anbefalet behandling

Behandlings – og Plejerettede aktiviteter:

- Miljøterapeutiske aktiviteter (Aktiviteter der retter sig mod udvikling af patientens kognitive, fysiske og sociale ressourcer)
- Sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter

Relationer:

- Kursisten får viden om og trænes i, at vurdere patienters mulighed for, på baggrund af den aktuelle sygdom, at indgå i en relation.

Struktur:

Modulopdelt uddannelse på 10 uger, tilrettelagt med 4 moduler af henholdsvis 2 + 3 + 3 + 2 ugers varighed og afvikles over 10 måneder. I perioderne mellem modulerne, hvor kursisten er tilbage på sin arbejdsplads, skal påregnes arbejde med aftalte opgaver.

| | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Modul 1 (2009) Uge 38, 39 | Modul 2 (2009) Uge 48, 49, 50 | Modul 3 (2010) Uge 9, 10, 11 | Modul 4 (2010) Uge 22, 23 |
| Introduktion, psykopatologi og Psykofarmakologi | Miljøterapi og Relation | Miljøterapi og Relation | Relation og afslutning/evaluering |

Mål og indhold i de 4 moduler:

Modul 1:

Kursisterne opnår en øget faglighed i udøvelsen af den psykiatriske sygepleje, der bygger på en detaljeret viden om Psykopatologi og Psykofarmakologi.

Indhold i modul 1:

- Generel psykopatologi ud fra ICD 10
- (casestories og praksisbeskrivelser)
- Abnorme psykiske fænomener og symptomer
 - Psykotiske og ikke psykotiske tilstande
 - Dynamisk psykoseforståelse
- Neuropsykiatri
 - Kognitive processer og funktioner
 - Kognitive behandlingsformer
- Neuropsykologi
- At møde pt. der hvor han/hun er
 - G:A:F skalaen som redskab
 - Tilknytningsteorier
- Psykofarmakologi
 - Neuroleptika
 - Antidepressiva
 - Andre
 - Forskning
 - Polyfarmaci
 - Kompliance

Modul 2 + 3 + 4

At kursisterne, ud fra den nyeste faglige viden, kan vurdere patientens evne og motivation til at indgå i en relation, samt selvstændigt tilrettelægge miljøterapeutiske og sundhedsfremmende aktiviteter, der retter sig mod udvikling af patientens kognitive, fysiske og sociale ressourcer.

Indhold i modul 2 + 3 + 4:

- **Miljøterapi – Teori og Metode**
 - Miljøterapi til psykotiske og ikke psykotiske tilstande
 - Kognitiv Adfærdstræning/Social færdighedstræning
 - Stemmehøring
 - Identificering af ressourcer
 - G:A:F score
 - Tilknytning
 - Udvikling contra stagnation
 - Motivationsteorier/Relationsteorier/Relationelle niveauer
 - Hvordan kan vi anskue individuelle mestringsstrategier
 - Skærmning – teori og metode
 - Problemløsningsmodel som redskab i aktiverende arbejde
 - Faglig argumentation
 - Dokumentation
- **Selvpsykologi**
 - Refleksion i det miljøterapeutiske arbejde
 - Empatien i relationsbehandling
- **Sundhedsfremme og Sygdomsforebyggelse K.R.A.M**
 - Teorier og metoder der kan styrke patientens aktive deltagelse i eget liv
 - Menneske – og Sygdomsopfattelser
 - Stigmatisering
 - Muligheder og begrænsninger i sygehusregi

Pædagogiske metoder:

Kursisten må målrettet og aktivt tilegne sig viden ved hjælp af teoretiske oplæg og gruppebaserede aktiviteter. På den måde får kursisten mulighed for, at styrke sine evner til, at forholde sig fagligt, metodisk og kritisk til udvalgte tekster/oplæg, samt til, efterfølgende, at kunne argumentere præcist.

Kursisten udarbejder praksisbeskrivelser, der igennem fordybelse, vil danne rammen om en kontinuerlig kobling af det teoretiske stof, fra alle modulerne. Dette vil styrke kursistens mulighed for at nå målene for efteruddannelsen, og dermed forøge sin handlekompetence i forhold til komplekse sundheds - sygeplejeopgaver

Adgangskrav:

- Uddannelse og autorisation som social – og sundhedsassistent
- Minimum 2 års erfaring i behandlingspsykiatrien.

Vilkår:

- Deltagere der ikke har elementære færdigheder indenfor EDB, anbefales at tage et PC – bruger kursus inden start.
- deltagere skal opfylde adgangskravene, og have en aftale med sin arbejdsgiver.
- ved deltagelse i forløbet udbetales der VEU – godtgørelse(max. dagpenge), som lønkomensation til deltagerne, eller til arbejdsgiveren hvis deltageren får fuld løn under forløbet. Der udleveres ansøgningsskema på forløbet.
- det er ikke en betingelse, at du er medlem af en A – kasse.
- der kan ydes tilskud til transport ud over de første 24 kilometer.

I forløbet indgår EPOS – uddannelserne: Kontaktpersonen i omsorg og sygepleje (1 uge)

Mål:

- Deltagerne kender kravene til personlige og faglige kvalifikationer hos en kontaktperson og kan udføre de opgaver, som funktionen indebærer på den konkrete arbejdsplads. De kan handle i overensstemmelse med de etiske og juridiske aspekter, der knytter sig til funktionen.
- De kan samarbejde tværfagligt med borgeren i centrum og medvirke til, at borgeren udvikler livskompetencer til at magte eget liv.
- Deltagerne kan analysere, vurdere og evaluere egen rolle i kontaktpersonfunktionen og kvalificere denne i samspil med kolleger og borgere. Uddannelsen retter sig mod personer, der har erfaring fra arbejdet som social- og sundhedsassistenter eller lignende.

Kvalitet i offentlige pt. ydelser 40 208 (3 dage)

Mål:

- Deltageren kan, inden for AMU-målgruppens funktionsområder, anvende teknikker og metoder, der på eget arbejdsfelt kan bidrage til at sikre kvalitet i leverede offentlige serviceydelser.
- Deltageren kan i denne funktion arbejde med metoder til kvalitetsforbedringer for såvel kerneydelser som periferiydelser, både i relation til eksterne brugere og i det interne samarbejde.
- Deltageren kan vurdere brugernes forventninger og krav til ydelsens kvalitet, og sammenholde dem med de muligheder for kvalitetsforbedringer, som følger af politisk fastsatte mål og rammer.

Kvalitetsudvikling og akkreditering på sygehusene 40 822 (2 dage)

Mål:

- Deltageren kan bidrage til, at relevante retningslinjer og vejledninger følges i det daglige plejearbejde, ud fra viden om Sundhedsvæsenets kvalitetsbegreber og -definitioner og den danske kvalitetsmodel.
- Endvidere kan deltageren gøre opmærksom på uhensigtsmæssige arbejdsgange.
- Deltageren forstår formålet med kvalitetsudviklingsarbejdet, herunder akkreditering, og kan indgå i arbejdet med selvevaluering, audits samt opfølgning på resultaterne.
- Deltageren kan i det daglige arbejde løbende vurdere sin egen praksis i forhold til målene for arbejdet og forventningerne fra patienterne og brugerne.
- Endvidere kan deltageren medvirke til fortsat kvalitetsudvikling og kvalitetsstyring samt bidrage til løsningsforslag ud fra kvalitetscirklen

Personer med demens sygdomskendskab 42 673 (1 uge)

Mål:

- Med udgangspunkt i tidligere erhvervet viden og egen praksiserfaring kan deltageren erkende og analysere de muligheder og begrænsninger, som personer med demens har. De kan reagere hensigtsmæssigt overfor de behov og ønsker, som personerne udtrykker. Under hensyntagen til den nyeste viden kan deltageren genkende symptomer på hjerneskade og observere målrettet i forhold til personernes adfærdsmønstre.
- Ligeledes kan deltageren indgå i et tværfagligt samarbejde med henblik på at sikre diagnosticering, behandling og retssikkerhed for personer med demens.
- Desuden kan deltageren udtrykke egne værdier, ønsker og behov for derved at bevare engagement og glæde ved arbejdet.

Selvstændigt arbejde med rehabilitering 40 127 (3 dage)

Mål:

- Deltageren kan på baggrund af viden om fysiske, psykiske og sociale udviklingsmuligheder i det tværfaglige samarbejde og i samarbejde med borgeren medvirke ved udarbejdelse af rehabiliteringsplaner samt i det tværfaglige samarbejde bidrage til en koordineret og helhedsorienteret indsats.
- Deltageren kan i træningsindsatsen aktivt medvirke til, at borgeren opnår målene i rehabiliteringsplanen, herunder på baggrund af viden om specifikke kognitive dysfunktioner medvirke til styrkelse af borgernes kognitive ressourcer
- Endelig kan deltageren i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde selvstændigt ud fra rehabiliteringsprincipper, således at borgerens aktivitet og deltagelse i såvel eget liv som i samfundslivet fremmes.

Rehabilitering som arbejdsform 40 125 (2 dage)

Mål:

- Deltageren kan bidrage til en målrettet rehabiliteringsindsats for patienten, forstå individuelle rehabiliteringsplaner, kende lovgrundlaget for rehabiliteringsindsatsen samt kan handle i overensstemmelse med centrale værdier og elementer i rehabilitering. Deltageren kan endvidere på baggrund af sin viden om rehabilitering som arbejdsform, medvirke til at forebygge begrænsninger i borgerens fysiske, psykiske og sociale funktionsevne, således at dette fremmer dennes selvstændige og meningsfulde liv.

Samspil og relationer i pædagogisk arbejde (1 uge) 42 665

Mål:

- Deltagerne kan i deres pædagogiske arbejde gennem målrettet og udviklingsorienteret kommunikation skabe udviklende samspil og anerkendende relationer med brugerne og deres pårørende. De kan anvende hensigtsmæssige analyse- og evalueringsmetoder, så de kan vurdere og udvikle egen og arbejdspladsens pædagogiske praksis.

Psykiatrisk Suppleringsuddannelse (4 uger) 42 684

Mål:

- Deltagerne kan, på baggrund af viden og praktisk erfaring inden for det psykiatriske hospitalsområde eller det psykiatriske institutionsområde, udøve psykiatrisk sygepleje.
- De kan afgrænse eller tilskynde til handling over for patienter og kolleger under hensyntagen til etiske og moralske overvejelser.
- De kan kritisk og konstruktivt deltage i samfundsdebatten ud fra viden om udviklingen indenfor psykiatrien, de psykisk syges vilkår samt organiseringen af psykiatrien.
- Ud fra nyeste viden om psykiatriske sygdomme, undersøgelses- og behandlingsmetoder kan de tilrettelægge plejeforløb.
- Deltagerne kan optræde kompetent i aggressions- og voldssituationer og er bevidste om gældende lovgivning om frihedsberøvelse og anden tvang i forbindelse med indlæggelse, ophold og behandling på psykiatriske afdelinger og boinstitutioner. Deltagerne kan, på baggrund af afprøvning af forskellige metoder til aktivering, iværksætte kvalificeret samvær.
- Deltagerne kan udøve faglighed i udøvelsen af psykiatrisk sygepleje, som bygger på en detaljeret viden om menneskesyn, sundheds- og sygdomsopfattelser, normalitet og afvigelse samt målet med psykiatrisk sygepleje, herunder forebyggende tiltag.
- Uddannelsen retter sig mod personer, der har erfaring fra arbejdet som social- og sundhedsassistenter eller lignende.

Medicinadministration 42 680 (1 uge)

Mål:

- Deltagerne har i tillæg til tidligere erhvervet viden og egen praksiserfaring øget selvstændig handlekompetence vedr. varetagelse af almindeligt forekommende lægemidler til den enkelte borger/patient. Deltagerne kan, på baggrund af en viden om lægemidlers virkning og bivirkning, reagere hensigtsmæssigt for at undgå medicinudløste forgiftningstilstande.
- Deltageren kan i omgangen med lægemidler inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
- Uddannelsen retter sig mod personer, der har erfaring fra arbejdet som social- og sundhedsassistenter eller lignende.

Litteraturliste Psykiatrisk efteruddannelse for SSA i behandlingspsykiatrien: (litteratur med fed skrift, er anvendt litteratur)

- "At skære smerten bort": Bo Møhl, Psykiatrifonden
- "At blive sig selv" (Daniel Sterns teorier): Marianne Brodin m. fl. Hans Reitzel
- Charmør og Tyran: Alv A. Dahl, Munksgaard
- Dynamisk psykiatri: Johan Cullberg, Hans Reitzels forlag.
- Fra kaos mod samling, mestring og helhed: Liv Strand, Gyldendal
- Helt - ikke stykkevis og delt: Jan Kåre Hummelvoll, Hans Reitzels forlag
- "Ikke voldelig kommunikation": Marschall B. Rosenberg, Borgen
- **"I morgen var jeg altid en løve": Arnhild Lauveng,
Akademisk Forlag**
- Klinisk Psykiatri: Ralf Hemmingsen m.fl. Munksgaards forlag 2. udgave
- **Kognitive Terapiformer: Nicole Rosenberg og Merethe
Mørch, Hans Reitzels forlag.**
- **Kontaktpersonen, relationsbehandling i psykiatrien:
Psykoterapeutisk forlag**
- Liv i fokus – det sindslidende menneske i hverdagen: Red.: Knud Ramien,
Jónas Gústafsson
- Mening, indsigt og medfølelse: Redigeret af Johannes Møllehave,
Psykiatrifonden
- Motion og psyke: Psykiatrifonden
- Motivations arbejde: Per Revstedt, Hans Reitzel
- **Praktisk Gerontopsykiatri: Niels Christian Gulmann, Hans
Reitzels**
- **Psykiatri – En grundbog: Henrik Day Poulsen m.fl. 2
udgave, Munksgaard**
- Psykofarmaka: Psykiatrifonden

- **Relationsbehandling i psykiatrien: bind 1,2,3,4,5: Lars Thorgaard m.fl. Hertervig forlag**
- Samvær og samtaler med mennesker med sindslidelse: Robert Frank, Videnscenter for Socialpsykiatri
- Sindslidelser og seksualitet: Marianne Træbing Secher (www.Secher.info)
- Skizotypi og Borderline: Peter Handest m. flere Psykiatrifonden
- Stress og livskvalitet: Psykiatrifonden
- **Tilknytningsteori: Anders Broberg m.fl. Hans Reitzels forlag**
- **Udviklende fortrolighed: Clarence Crafoord, Hans Reitzels forlag**

Pædagogik/Kommunikation/Dialektik/Etik

- Kap. 4 og 5 "Kroppens fortælling" i Clarence Crafoord: Mennesket er en fortælling, Hans Reitzel
- Kap. 8 "Ind og ud af det dialogiske rum" i Benedicte Madsen: Dialog og gensidig forståelse, Dafolo 2000
- Artikel: "Organisationens dialogiske rum" af Benedicte Madsen fra bogen: Organisationsudvikling gennem dialog, red. Helle Alrø, Aalborg Universitetsforlag
- Supervision som dialogisk læreproces, af Helle Alrø og Marianne Kristiansen, 1999